

# PROBLEMÁTICAS SOCIOTERRITORIALES CONTEMPORÁNEAS

Cátedra: M. Schweitzer

3

## 1. FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS

El sistema capitalista, en tanto modo de producción, tiene su correlato espacial. En sus diferentes etapas, su funcionamiento ha dejado fuertes huellas territoriales. Bajo su lógica se observa que, desde el crecimiento descontrolado de las primeras ciudades industriales hasta la conformación de una red de ciudades globales, se avanza en un proceso de destrucción y (re)producción del territorio cada vez más desigual. Esta modalidad de producción del espacio se observa al interior de los núcleos urbanos y también en otras escalas territoriales, entre distintas regiones de un país y, a su vez, entre países.

A nivel urbano, se han producido cambios significativos en los esquemas de asentamientos de la población generando un tejido urbano desigual que asume formas cada vez más complejas. El proceso de globalización en curso ha conducido a que las ciudades se desarrollen bajo modelos más dispersos que los tradicionales patrones urbanos de tipo compacto y concentrado. Se trata de un fenómeno mundial, sumamente acelerado y muchas veces incontrolado, que ha derivado en la conformación megalópolis que concentran grandes cantidades de población y múltiples actividades, dejando a su vez, grandes áreas desatendidas.

En Argentina, desde el punto de vista territorial se han ido generando áreas prosperas y densas en ciudades, población e infraestructuras y otras que han quedado relegadas, conformando *la periferia de la periferia*. Así, la organización resultante es por un lado, producto de la inserción de Argentina como país periférico en el sistema mundo y por otro, efecto de la huella profunda que han dejado los sucesivos modelos económicos en el diseño del territorio. Estos procesos, quedan plasmados en una serie de problemáticas que atraviesan a los territorios y a las ciudades contemporáneas y que abarcan múltiples dimensiones: sociales, ambientales y políticos, hasta económicos y energéticos.

Como futuros profesionales que van a actuar en y sobre fenómenos urbanos y territoriales, se entiende que es necesario comprender en profundidad las diversas y complejas problemáticas mencionadas. En consecuencia, esta asignatura apunta a construir un espacio de reflexión y debate que permita delinear y construir respuestas a nudos de interrogantes tales como:

- Dentro de la dimensión **demográfica y social**: ¿Qué importancia tiene la hiperconcentración poblacional en las ciudades? ¿Cuáles son los principales problemas sociales derivados? ¿Qué estrategias podrían revertir ese fenómeno?
- En cuanto a aspectos **productivos y económicos**: ¿Cómo se insertan las actividades productivas en los territorios? ¿Cómo se transforman las regiones y ciudades en función de las actividades económicas predominantes? ¿Cómo inciden las disparidades en las oportunidades de empleo? ¿Cómo inciden en estos procesos los modelos de desarrollo implementados?
- Desde el punto de vista **espacial y ambiental**: ¿Qué implica la expansión territorial ilimitada que están adoptando las grandes ciudades? ¿Son sostenibles estos modelos de desarrollo urbano? ¿Qué efectos genera el consumo irrestricto de la naturaleza y su comercialización como bienes de cambio?
- En relación con la dimensión del **suelo y la vivienda**: ¿Cuál es la importancia de reconocer el suelo como el «recurso estratégico del desarrollo urbano» ante la tendencia a convertir las ciudades en mercancías?, ¿Hasta dónde las políticas habitacionales están elevando la calidad de vida de la población y reduciendo la brecha de la desigualdad socioespacial? ¿Cómo influye la renta del suelo en la distribución espacial de actividades y población?
- En cuanto a la **movilidad y al transporte**: ¿Cuáles son los desafíos de las ciudades ante el boom del automóvil? ¿Cuáles son las estrategias más eficientes para desarrollar un sistema de transporte público?
- Vinculado a la **gestión de las ciudades**: ¿Cuál es el rol de los gobiernos y de los actores sociales? ¿Cómo alcanzar una verdadera participación social en la conducción de las decisiones vinculadas al ordenamiento territorial y desarrollo urbano? ¿Qué implica el derecho a la ciudad?

## 2. CARGA HORARIA

- Carga horaria total: **60 horas**
- Carga horaria semanal: **4 horas**
- Turno: **tarde**
- Días: **jueves**

### 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA

La estrategia pedagógica de la materia se orienta a generar el debate y la reflexión sobre las diferentes temáticas y ejes conceptuales a trabajar. En este sentido, se proponen diversos dispositivos que incluyen, por un lado, el desarrollo de contenidos teóricos por parte del cuerpo docente como disparador del debate y del trabajo a realizar por los alumnos en el taller y, por otro lado, la participación de expertos externos que puedan dar cuenta de sus experiencias profesionales y académicas en las distintas problemáticas a trabajar.

Para dichas instancias, se propone realizar lecturas bibliográficas por grupos de alumnos para favorecer y profundizar el debate con los invitados y el cuerpo docente.

El trabajo previsto para las instancias de taller se orienta a la discusión y análisis de casos de estudio utilizando la bibliografía de la materia y material periodístico de forma crítica. Así, el trabajo docente busca detectar los conocimientos previos de los alumnos, sus preconcepciones e hipótesis explicativas acerca de las problemáticas socio-territoriales abordadas para contrastarlas con la experiencia de los expertos, el resultado de investigaciones científicas y la bibliografía académica.

### 4. PROGRAMA

Los contenidos de la materia apuntan a analizar las ciudades como nodos de un sistema territorial que se conforma a partir de procesos socio-económicos, políticos, tecnológicos y culturales. Para avanzar en la comprensión de estos procesos socio-territoriales, es necesario analizar la historia reciente de la urbanización desde una perspectiva crítica, revisando en particular los procesos que han sido determinantes en su configuración. Así, el proceso de urbanización debe ser analizado y entendido desde una perspectiva multidimensional y multiescalar para viabilizar la proposición de estrategias de intervención integrales.

En ese marco y partiendo de una perspectiva integrada del proceso de producción y reproducción socioespacial urbana, se proponen las siguientes unidades de trabajo:

#### UNIDAD 1. LA URBANIZACIÓN CAPITALISTA

1. La relación territorio y sociedad. El proceso de globalización y las nuevas formas urbanas complejas. Relación entre capitalismo y proceso de urbanización. La escalabilidad de los procesos socio-territoriales.
2. Cuestionamientos sobre la “era urbana”. La dimensión demográfica, estadística, cartográfica y los criterios cualitativos sobre lo urbano y lo rural. Concentración y primacía. Países con tendencias monocéntricas y policéntricas. Las ciudades contemporáneas. Las megalópolis latinoamericanas. Las ciudades globales.
3. Neoliberalismo, rol del Estado y procesos de urbanización. De las políticas compensatorias al aprovechamiento de las ventajas comparativas. El estado en la reproducción de las desigualdades socio-territoriales. Políticas público-privadas.

## **UNIDAD 2: PROCESO DE OCUPACIÓN Y PRODUCCIÓN DEL TERRITORIO EN ARGENTINA**

1. Análisis del proceso de urbanización de Argentina. Modelos de desarrollo económico y modelos de organización del territorio. Sistema urbano en Argentina y la producción desigual del territorio. El rol del Estado en el proceso de urbanización.
2. Patrones territoriales de las ciudades argentinas. Principales problemáticas. Ciudad dual y fragmentada. Pobreza urbana. El rol del Estado en el rol de la ciudad.

## **UNIDAD 3. LA PRODUCCIÓN DE ESPACIO. PROBLEMÁTICAS DE TIERRAS Y VIVIENDAS**

1. Políticas de regulación de tierras. El suelo y la «financiarización» inmobiliaria, mercado de suelo. Renta y plusvalías urbanas. Apropiación de tierras públicas para grandes proyectos inmobiliarios.
2. Extractivismo territorial y extractivismo urbano. Megaproyectos y actividades extractivas en los territorios: soja, minería e hidrocarburos. Extractivismo urbano y ciudades expulsivas: countries y torres. El “marketing” urbano: recuperación, re-valorización y re-funcionalización. Procesos de exclusión y gentrificación social. Política de distritos. Zonificación y diversidad.
3. El fenómeno habitacional y las políticas de vivienda social en la economía neoliberal y en las políticas sociales asumidas por los gobiernos. Impactos socio-urbanos. Las relaciones entre el mercado inmobiliario formal e informal.

## **UNIDAD 4. LAS PROBLEMÁTICAS TRANSVERSALES**

1. La movilidad en las grandes ciudades. La crisis de los transportes y la explosión del uso del automóvil. Problemática del transporte en vinculación con la expansión urbana y los usos del suelo. Relación distancia/tiempo/accesibilidad.
2. Los residuos urbanos. La problemática del proceso de gestión de residuos en las ciudades. Niveles de consumo y generación de residuos. Problemas ambientales.
3. Infraestructura, equipamiento y servicios. Problemáticas en torno al crecimiento urbano y el aumento de la densificación. Acceso a equipamientos y servicios
4. La participación ciudadana en la producción de la ciudad. El derecho a la ciudad. Movimientos sociales urbanos.
5. Las políticas públicas y la gestión del territorio. Limitaciones y dificultades. Organización escalar del Estado. Competencias, limitaciones y superposiciones entre los niveles de gobierno. Políticas nacionales, metropolitanas, regionales y locales.

## 5. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y DE PROMOCIÓN.

Se ajustará a los requisitos de la FADU en cuanto al presentismo y a la modalidad de promoción directa. Como forma de evaluación de la materia, los alumnos realizarán un trabajo práctico grupal basado en el análisis de un caso de estudio atravesado por alguna de las problemáticas estudiadas en la materia. Los casos serán expuestos en el Taller.

A su vez, la evaluación se complementa con una breve reflexión individual sobre el conjunto de las problemáticas trabajadas. Consecuentemente con la dinámica de enseñanza-aprendizaje planteada, la calificación no será solamente producto del TP grupal y de los aportes individuales, sino que también se hará eje en los procesos de retroalimentación entre los alumnos y el equipo docente.

## 6. DOCENTE QUE TENDRÁ A SU CARGO EL DICTADO DE LA ASIGNATURA DE QUIEN SE DEBERÁN CONSIGNAR LOS DATOS SIGUIENTES

### Mariana Schweitzer

Es Arquitecta (1989), Especialista en Planificación Urbana y Regional (1994), Magíster en Planificación Urbana y Regional de la Universidad de Buenos Aires (2001) y Doctora de la Universidad de Buenos Aires, Área Urbanismo (2016). Miembro de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico del CONICET con categoría de Investigadora Independiente.

Desde el año 2018 es la Codirectora de Centro de Investigaciones Hábitat y Municipio (CIHaM) Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - FADU, de la Universidad de Buenos Aires, UBA, desde el año 2019 es Subdirectora de la Maestría en Planificación y Gestión del Transporte. Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires, UBA y es la Directora del Programa Territorio y Sociedad dentro del Centro de Investigaciones Hábitat y Municipio (CIHaM) en el área de la Secretaría de Investigaciones. FADU-UBA

Desarrolla actividades docentes de grado en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo -Universidad de Buenos Aires (FADU-UBA) desde 1990, en la asignatura Planificación Urbana, actualmente como Profesora Adjunta.

Participa en proyectos de investigación desde 1990, y a partir del año 2008 asume la dirección de varios proyectos, PIP CONICET, UBACYT, de la Secretaría de Políticas Universitarias y PICT. Dirige y ha dirigido pasantes, investigadores, y becarios de maestría y de doctorado de la Universidad de Buenos Aires y del CONICET.

### Marisa Scardino.

Licenciada en Sociología (2006) y Especialista en Planificación Urbana y Regional (2019) por la Universidad de Buenos Aires. Becaria doctoral del CONICET e investigadora del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (FADU/UBA) dónde

integra proyectos de investigación Científica y Tecnológica. A su vez, es miembro del Grupo de Economías Regionales y Economía Social del Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR/CONICET).

Como docente, se ha desempeñado en la materia Planificación Urbana de la carrera de Arquitectura de la FADU, Cátedra: Giglio (2009-2015), en la Tecnicatura Superior de Educación Técnico Profesional de la Universidad Pedagógica de Buenos Aires (UNPE) y como docente de postgrado en la Universidad Nacional del Sur y la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

En la gestión de políticas públicas, ha integrado diferentes equipos interdisciplinarios de investigación y de consultoría para el sector público, incluyendo proyectos para las carteras del Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios; el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.